

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ №3 р.п. Приютово)**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

МАДОУ №3 р.п. Приютово

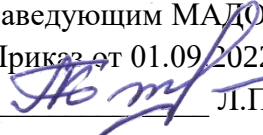
Протокол от 01.09.2022 г. №1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ №3 р.п. Приютово

Приказ от 01.09.2022 г. № 167

 Л.П.Кузьмина

**Программа обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка»
р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан**

Приютово

2022

Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
2. Цель, задачи и принципы программы ВСОКО
3. Объекты внутренней оценки качества образования ДОУ
 - 3.1. Блок 1. Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях.
 - 3.2. Блок 2. Оценка воспитательной работы
 - 3.3. Блок 3. Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды).
 - 3.4. Блок 4. Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.
 - 3.5. Блок 5. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
4. Приложения
 1. Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ
 2. Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО
 3. Карта оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности
 4. Карта оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности
 5. Карта оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
 6. Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО
 7. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 8. Карта оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)
 9. . Карта оценки процессов образовательной деятельности ДОУ
 10. Карта оценки качества управления ДОУ
 11. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 Аленушка р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (далее - ДОУ).

Программа внутренней системы качества образования в ДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022года;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- - Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 марта 2022 года;
- Уставом ДОУ;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

2. Цель, задачи и принципы программы ВСОКО

Цель программы - получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОУ, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью **основными задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОУ являются:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;

- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;

- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее **функции**:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;

- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели - обеспечению качественного образования;

- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценки качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением **следующих принципов**:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);

- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

4. Объекты внутренней оценки качества образования ДООУ

К объектам внутренней оценке качества образования ДООУ относятся:

1. Блок 1. Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях.
2. Блок 2. Оценка воспитательной работы
3. Блок 3. Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды).
4. Блок 4. Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.
5. Блок 5. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях программы представлены блоки, технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

3.1. Блок 1. Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Условия реализации основной образовательной программы	Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Анализ содержания Программы обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие (п.2.6. ФГОС). Оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п.3.2.3. ФГОС) Использование педагогической диагностики (мониторинга) для решения образовательных задач (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (п.3.2.3 ФГОС). Анализ планируемых результатов освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей,	наблюдение в течение дня, анализ карт развития, документации	2 раза в год (на начало и окончании учебного года) справка	Самообследование. Мониторинг Периодические отчёты (по запросу)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

			а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее- дети с ограниченными возможностями здоровья (п.2.11.1 ФГОС)				
--	--	--	---	--	--	--	--

3.2. Блок 2. Оценка воспитательной работы

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Результативность образовательной деятельности в ДОУ	Реализация программы воспитание	Наличие программы воспитание, программы, производственного контроля. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных. Нравственных, эстетических. интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.	Анализ, Статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	Самообследование, мониторинг	Старший воспитатель, педагоги
			Вовлечение воспитанников в образовательную деятельность, участие в мероприятиях (участие в праздниках, конкурсах, олимпиадах и т.д.	Анализ, Статистическое отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Самообследование Мониторинг	Старший воспитатель, педагоги

3.3. Блок 3. Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды)

№	Направлени е мониторинг а	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодич ность	Предоставлен ие данных	Ответствен ные
1.	Условия реализации основной образователь ной программы	Психолого- педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год ежедневно	Самообследова ние. Мониторинг Периодичес кие отчёты (по запросу)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Анкетирование родителей. Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год ежедневно		

		Развивающая предметно – пространственная среда организации образовательной деятельности	- насыщенность предметно-пространственной среды, - трансформируемость пространства, - полифункциональность материалов, - вариативность предметно-пространственной среды, - доступность предметно-пространственной среды, - безопасность предметно-пространственной среды.	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год Ежедневно	Самообследование. Мониторинг Периодические отчёты (по запросу)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Материально-технические условия	Материально-техническое обеспечение Программы	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Завхоз, старший воспитатель, педагоги
			Наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Завхоз, старший воспитатель, специалисты
			Обеспечение Программы учебно-методическими комплектами, оборудованием, оснащение (предметы)	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Завхоз, старший воспитатель, педагоги
		Кадровые условия	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС, в том	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Статистичес-	Заведующий, старший воспитатель

			числе при работе в группах для детей с ОВЗ и детей инвалидов			кий отчет по кадрам	
			Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Тарификационные списки	Заведующий, старший воспитатель
			Обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей	Анализ	Декабрь	Форма 85 Самообследование	Заведующий, старший воспитатель

3.4. Блок 4. Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Результативность образовательной деятельности в ДОУ	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Анализ состояния здоровья воспитанников (становление ценностей здорового образа жизни (п.2.4 ФГОС)	Анализ документации (табеля посещаемости , листы здоровья) Отчёты по травматизму. Статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчет по выполнению муниципальному заданию Отчет МСЧ	Заведующий старший воспитатель, педагоги, медсестра
			Анализ распорядка и/или режима дня в ДОУ (п.ФГОС)	Анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Справка контроля	Заведующий старший воспитатель,
			Анализ организации питания в ДОУ	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Завхоз

3.5. Блок 5. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Результативность образовательной деятельности в ДОУ	Удовлетворённость родителей	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п.1.7 ФГОС)	Анкетирование, опрос	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт по самообследованию, Мониторинг	Старший воспитатель, педагоги
			Анализ текста краткой презентации Программы (характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (п.2.13 ФГОС)	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал	Отчёт по самообследованию	Старший воспитатель, педагоги
			Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.3.1. ФГОС)	Анализ Документации, опрос	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт по самообследованию, Форма 85К, Мониторинг.	Старший воспитатель, педагоги
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1. ФГОС)	Анализ документации, опрос	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт по самообследованию,	Старший воспитатель, педагоги

4. Приложение.

1. Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:				
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				

	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;				
	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;				
	- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);				
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				

- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.				
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;				
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).				
1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;				
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);				
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.				

2. Взаимодействие сотрудников с родителями	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:				
	- планирование работы с родителями на учебный год;				
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ				
Итог:					
Выводы:					

2. Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1.	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей				
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах				
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика				
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)				
		- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)				
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом				
		-наличие в группе неоформленного игрового материала				
		-наличие технических средств обучения в группе				

		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.				
2.	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника				
		-имеются напольные сквозные полочки				
		-мебель расставлена не по периметру группы				
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.				
		-наличие переносных магнитных досок				
3.	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды				
		-имеется «стена творчества»				
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д				
4.	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)				
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям				
		-в группе имеется пространство для уединения				
		-рациональное расположение центров в группе				
5.	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»				
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все				

		основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями				
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию				
6.	Безопасность	- физическая: • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны				
		- психологическая: • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени)				
Итог:						
Выводы						

3. Карта оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий реализующих ООП ДО	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.				
	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.				
	Воспитатели обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой.				
	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.				

	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.				
	Образовательной организацией проводятся интерактивные вопросы, онлайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.				
	На официальном сайте ДООУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.				
	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.				
	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).				
Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.				
	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.				

	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.				
	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.				
Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных	«Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.				
	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.				
Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.				
	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля.				

	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.				
	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.				
	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.				
	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.				
	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.				

	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.				
	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.				
	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.				
	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.				
Итог:					
Выводы:					

4. Карта оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий реализующих ООП ДО	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.				
	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.				
	Воспитатели обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой.				
	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.				

	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.				
	Образовательной организацией проводятся интерактивные вопросы, онлайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.				
	На официальном сайте ДООУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.				
	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.				
	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).				
Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.				
	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.				

	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.				
	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.				
Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных	«Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.				
	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.				
Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.				
	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля.				

	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.				
	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.				
	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.				
	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.				
	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.				

	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.				
	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.				
	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.				
	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.				
Итог:					
Выводы:					

5. Карта оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
Показатели , характериз ующие расходы на	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем				
	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.				
Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.				
	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.				
	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.				

Взаимодействие сотрудников с родителями	«Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год;				
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ				
Показатели, характеризующие финансовые условия организации	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объеме.				
	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.				
Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении,	План ФХД реализован в полном объеме.				
	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки.				
	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной				

	организации.				
Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».				
	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.				
	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.				
	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по				

	программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.				
Итог:					
Выводы:					

6. Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

7. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	вспомогательного персонала соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников	да/нет

	устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
Выводы:		

8. Карта оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

9. Карта оценки процессов образовательной деятельности ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
Показатели, характеризующие административные процессы ОО	Программа развития выполняется в полном объеме.				
	Программа воспитания выполняется в полном объеме.				
	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.				
Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, олимпиадах на всероссийском, международном, региональном, муниципальном уровнях.				
	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории.				
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.				
	Доля воспитанников, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, олимпиадах, на всероссийском, международном, региональном, муниципальном уровнях.				

Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.				
	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников (доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни, отсутствие травматизма)				
	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.				
	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.				
	Рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.				
Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год				
	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом.				
	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия.				
Показатели, характеризующие процессы взаимодействия	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)				

	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности.				
Итог:					
Выводы:					

10. Карта оценки качества управления ДООУ

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
Показатели, характеризующие нормативно- правовое обеспечение мониторинга в ОО процессы ОО	Наличие программ воспитания, развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования.				
	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период.				
	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.				
Показатели, характеризующие функциональные системы государственно- общественного управления	Эффективность работы администрации ДООУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников				

	образовательного учреждения.				
	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.				
	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности).				
Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей.				
	Наличие ООП ДОУ				
	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами.				
	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ДОУ.				
	Степень удовлетворенности родителей воспитанников, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг.				
Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей.				
	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.				

	Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 % до 10 % в год.				
	Качественная организация питания воспитанников				
Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО социальными партнерами	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования.				
	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.				
	Наличие АОП				
	Наличие ИОП.				

	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: - установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; - оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг; - проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ.				
Показатели, характеризующие инновационную деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОУ).				
	Наличие и реализация плана инновационной деятельности				
	Презентация результатов инновационной деятельности.				

Показатели, характеризующие комплексную безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО.				
	Наличие паспорта антитеррористической безопасности				
	Наличие системы видеонаблюдения.				
	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.				
	Наличие огороженной территории для прогулок.				
	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДООУ, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.				
Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.				
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.				

	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.				
	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)				
Показатели, характеризующие развитие системы управления ОТ	Наличие программы производственного контроля.				
	Наличие ответственного по ОТ				
Показатели, характеризующие организацию финансово и хозяйственной деятельности учреждения	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.				
	Наличие и выполнение плана ФХД				
	Наличие и выполнение муниципального задания				

	Наличие оценки технического состояния зданий ДОО (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства).				
Итог:					
Выводы:					

11. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад				
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен				
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка				
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду				
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду				
6	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада				
7	Меня устраивает питание в детском саду				
8	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду				
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе				
10	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об				

	образовательной деятельности детского сада				
Итог:					
Выводы:					